



Михаил КАРПЕНКО:

«ОБРАЗОВАНИЕ – САМОЦЕННО»

Михаил Петрович, после некоторого спада интереса к образованию, случившегося лет десять назад, когда все ринулись в бизнес-мены, общество спохватилось: сегодня наличие хорошего образования является важным условием не только формирования всесторонне развитой личности, но и успешного бизнеса. Получить диплом об окончании вуза снова стало престижно, не так ли?

– Я бы не стал столь прагматично рассматривать этот вопрос. Не надо смотреть на образование только как на условие построения карьеры, успешного трудоустройства и т.д. До революции считалось, что люди из высших сословий просто обязаны быть хорошо образованными интеллектуалами. Образование само по себе самоценно, неверно смотреть на него только с позиции какой-то выгоды. Быть культурным человеком – достойная цель для каждого человека.

– С Вами трудно не согласиться. Но вот что беспокоит. Несколько лет назад мой тогда еще маленький сын, первоклашка, принес в школьном дневнике замечание: «Пришел в школу в грязных ботинках». Ботинки, заметьте, через «а». Малыш аккуратно перечеркнул это «а» и написал сверху «о». Ярости учительницы не было границ. «Если он у вас такой грамотный, что позволяет себе учителя учить, забирайте его из школы!» – кричала

она. Ребенок твердо усвоил только одно: грамотным быть нехорошо, неприлично и переубедить его в этом было не так-то просто. А ведь это московская школа, расположенная почти в центре столицы, а не в какой-нибудь таежной глухой деревушке.

– Я понял Вас. Чему может научить невежественный учитель современного вундеркинда, Вы ведь это имеее в виду?

– Да. Ведь, не в обиду будет сказано подавляющему большинству замечательных, самоотверженных, глубоко преданных и детям, и своему нелегкому делу учителей, в России сегодня немало и других. Что может дать своим ученикам, скажем, славная и добрая Марь Иванна, закончившая сорок лет назад учительские курсы на базе семилетней школы? Она добросовестно продолжает учить тому, чему ее научили. Случается, что ученики превосходят по уровню знаний учителя.

– Это серьезная проблема. На протяжении столетий образование оставалось наиболее консервативной областью человеческой деятельности, наименее подверженной изменениям. Столетиями объем знаний возрастал, а технология передачи знаний не менялась. Начиная с позднего средневековья и до последнего времени основная, «официальная» технология обучения оставалась неизменной, классно-урочной. (До этого, вспомним историю, у каждого учителя было один-два ученика, которые ходили за ним следом и он передавал свои знания из рук в руки, а точнее из головы в голову). То есть учитель отводилась роль хранителя и ретранслятора готовых знаний. Однако последние десять-пятнадцать лет в развитии человеческой цивилизации произошли качественные изменения, сравнимые разве что с началом промышленной революции двести лет назад – на смену индустриальному обществу пришло общество информационное. Мы являемся свидетелями процесса информатизации всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе сферы его образования.

Михаил Петрович КАРПЕНКО,

профессор, ректор Современного гуманитарного университета (СГУ), доктор технических наук, лауреат Государственной премии в области организации производства, кавалер Золотого Почетного знака «Общественное признание» за внедрение в жизнь метода дистанционного обучения студентов, действительный член Нью-Йоркской академии... Ets. Можно еще долго перечислять высокие звания и должности этого удивительного человека. Но когда я позвонила Михаилу Петровичу, чтобы договориться об интервью с ним, он вежливо поблагодарил и поинтересовался: а нельзя ли вместо интервью сделать материал об университете, которым он имеет честь руководить? «Я думаю, что это будет интереснее, чем моя персона», – пояснил он свою просьбу. Карпенко упорно продолжает думать, что лично он не представляет для общества никакого интереса.

Тем не менее, реальное положение дел даже с элементарным школьным образованием слишком радужным не назовешь. 70 процентов российских школ расположены в сельской местности, а простые арифметические расчеты говорят о том, что в среднем по России одна школа приходится на площадь в 254 с лишним квадратных километра. Безумная цифра! И у нас ведь нет комфортабельных школьных автобусов, как на «диком» Западе, у нас и дорог не существует. И если в Московской области одна школа «покрывает» площадь образовательного пространства чуть больше 28 квадратных километров, то, скажем, в Красноярском крае – одна школа на 1467 с лишним километра. Во многих школах, прежде всего в отдаленных сельских, не хватает учителей, известны случаи, когда отчаявшийся директор вынужден принимать на работу людей, которых на пушечный выстрел нельзя подпускать к детям, чтобы был хоть какой, но учитель. О каком качестве образования может идти речь?

Как следствие всего этого молодые жители 1868 районов субъектов Российской Федерации не имеют возможности получать образование, отвечающее отечественным и мировым стандартам. Неравномерность развития российской инфраструктуры привела к существенным разрывам в обеспечении образовательными услугами россиян. Более того, в рамках существующей технологии общего образования в сельских и поселковых школах с малым количеством учеников невозможно иметь необходимый для полноценного учебного процесса состав «предметников», то есть специалистов по отдельным дисциплинам.

– И что же из этого следует?

– Результат банальный: выпускники средних школ из отдаленных регионов страны не могут на равных конкурировать с жителями крупных «элитарных» образовательных центров при поступлении в высшие учебные заведения. Они имеют пониженный стартовый потенциал в наследовании

ни». Тем более для России, с ее огромными территориями и рассредоточением населения. Стратегическая цель этого вида обучения чрезвычайно актуальна: обеспечить гражданам право на получение образования любого уровня на месте своего проживания или профессиональной деятельности. Эта цель достигается в русле мировой тенденции мобильного распространения знаний посредством обмена образовательными ресурсами. Естественно, средством достижения этой цели должны быть высокотехнологичные и научно обоснованные организационные формы, имеющие дистанционный характер.

– Эта новая форма обучения, по Вашему мнению, способна решить столь сложную проблему?

– Она не так уж нова. С 1938 года существует Международный совет по заочному образованию. Это одна из старейших организаций, которая с 1982 года известна как Международный совет по дистанционному образованию (ICDE). По-



лучших образцов отечественной и мировой культуры. С определенной долей уверенности можно утверждать, что некоторые из обозначенных проблем присущи и образовательной сфере стран СНГ. Иными словами, анализируя существующую систему высшего образования в нашей стране, можно сказать, что ее функционирование по ряду известных объективных причин не обеспечивает в полной мере реализацию права российских граждан на образование, не позволяет предоставлять образовательные услуги всем нуждающимся. Больше половины молодых людей, желающих получить высшее образование, сегодня лишены такой возможности, ведь конкурс на поступление в вузы в среднем по стране составляет примерно два человека на место.

– Где же выход из этой ситуации?

– Дистанционная форма образования представляется одним из наиболее действенных «лекарств» от этой «болез-



явился новый термин – «глобальное образование», который подразумевает целостную систему международного высшего образования, включающую традиционные общие компоненты, но на новой технологической основе. Развиваясь, технология дистанционного обучения прошла несколько этапов становления, содержание и средства каждого из которых в целом успешно реализуются в самых разных формах современного дистанционного образования. Их подходы и компоненты не только не исключают, но и взаимно дополняют друг друга. В середине 90-х годов в системе Госкомвуза была разработана и начала реализовываться Концепция создания и развития дистанционного образования в России. Тогда же начали формироваться образовательные сети, представителями которых выступили FREENet и RUNNET. В 1997 году Министерство образования РФ организовало проведение эксперимента в области дистанционного образования, участниками которого стали шесть отечественных вузов. Первые, весьма обнадеживающие, итоги этого эксперимента уже подведены, первые результаты проанализированы. Было решено продлить эксперимент. Вопрос, быть или не быть дистанционному образованию, уже неактуален. Во всем мире оно прочно стоит на ногах, заняв значимую «нишу» в образовательной сфере, и Россия в этом смысле не должна быть исключением. О качестве же этого образования говорить излишне. Пример: сегодня уже стало возможным получить доступ к десяткам университетских линий связи, в частности, Открытому (Виртуальному) Университету, включающему Всемирную сеть академий, Открытый Университет Великобритании и т.д. Могут привести ряд примеров получения полноценного образования в зарубежных высших учебных заведениях через систему дистанционного обучения российскими студентами.

– **Самое время обратиться к опыту руководимого Вами Современного гуманитарного университета, активно использующего эту форму обучения студентов.**

Мы являемся свидетелями процесса информатизации всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе сферы его образования.

– Помимо головного вуза у нас есть еще 146 филиалов, обеспечивающих обучение студентов по дистанционным формам в различных регионах страны, все они имеют лицензии Минобразования России. Количество обучающихся в головном вузе – 7706 человек, в том числе по очной форме обучения 5740. У нас хороший преподавательский состав: доля преподавателей с учеными степенями и званиями составляет 77 процентов. В структуре университета 9 факультетов, 21 кафедра, учебный департамент, включающий подразделения по работе с профессорско-преподавательским составом, по проведению всех форм аттестации обучающихся, мониторинга качества образовательного процесса, автоматизированного администрирования учебного процесса и т.д. Учебный процесс строится на основе концепции многоступенчатой системы подготовки специалистов. В него активно внедряются прогрессивные формы обучения и опыт ведущих отечественных и зарубежных образовательных заведений, с которыми у нашего университета обширные связи. Мы принимаем активное участие в академической деятельности отделения «Образовательные технологии» Международной академии информатизации. Международный статус подкреплен международными связями, реализацией научных, образовательных и профессиональных программ сотрудничества. Университет ведет совместную работу с Советом по непрерывному образованию Кембриджского университета. Совместно с

этим университетом разработана и осуществляется дистанционная программа «Введение в Британское и Европейское право». Установлены партнерские отношения с Национальным Советом Великобритании по признанию зарубежного образования при министерстве образования Великобритании (NARIC). На основании документов, выданных им, диплом бакалавра СГУ признается эквивалентным Британскому диплому бакалавра. СГУ – активный член Международной Ассоциации Университетов при ЮНЕСКО. Мы принимаем участие во всех ежегодных конференциях этой ассоциации. В СГУ уделяется большое внимание психолого-педагогическим аспектам обучения. У нас этими вопросами занимается НИИ психологии обучения и социологии образования (НИИ ПОСО). Результаты психологических исследований используются в учебном процессе. Научно-методические разработки осуществляются совместными усилиями четырех наших научно-исследовательских институтов, научно-педагогических кадров кафедр, научно-учебных лабораторий и творческих коллективов ряда научно-исследовательских центров, в числе которых Всероссийский центр изучения общественного мнения, Институт психологии РАН, Институт научной информатики по общественным наукам. В СГУ имеется неплохая техническая база, позволяющая достаточно полно обеспечивать учебный процесс и научные исследования, которые у нас ведутся. Мы располагаем 11 компьютерными и 6 видеоклассами, в наших подразделениях находится в эксплуатации 785 персональных компьютеров. Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет – 322, Интернет-серверов – 6, плюс 15 локальных сетей в образовательной организации. Университет даже построил собственный спутниковый телепорт для организации телевизионного вещания. Система IP-телефонии позволяет реализовать интернет-обучение. Мы установили прямые связи с издательствами для обеспечения студентов учебниками по индивидуальным заказам.



С председателем Правления Московского Английского клуба О.Е. Матвеевым и главным редактором газеты «Санкт-Петербургские ведомости» О.С. Кузиным

Студенты могут пользоваться библиотеками государственных вузов, с которыми у нас заключены соответствующие договоры.

Замечу, что тематика дипломных работ у наших выпускников современна, она отражает основные направления профилирующих дисциплин. Отдельные дипломные работы выполнены по заказам фирм, предприятий, образовательных учреждений и правоохранительных органов на их конкретном фактическом материале. Еще один важный момент: мы стараемся помочь своим выпускникам с трудоустройством. СГУ в связи с этим установил связи с центрами занятости населения, отдельными руководителями учреждений, предприятий и организаций с целью трудоустройства наших ребят. Мы делаем все, что в наших силах, чтобы наши студенты могли получать знания на самом высоком современном уровне. Хотя резервы у нас еще есть, и немалые...

Беседу вела Раиса ФИРСТОВА